

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного
образования»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЧОУ «СПб ИНСТОМ»


Чибисова М.А.
« 14 » мая 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.3 ПЕДАГОГИКА

(шифр и наименование учебной дисциплины (модуля по учебному плану))

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.77 ОРТОДОНТИЯ

(код и наименование направления подготовки (специальности))

врач-ортодонт
(квалификация)

форма обучения очная

Рассмотрена и одобрена
на заседании Научно-
педагогического совета ЧОУ «СПб
ИНСТОМ»

« 14 » мая 2018г.
протокол № 06-18

Санкт-Петербург
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Состав рабочей группы по разработке рабочей программы по дисциплине «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия	
2.	Место и роль учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре	
3.	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
4.	Содержание учебной дисциплины (модуля)	
4.1.	Содержание разделов (тем) учебной дисциплины (модуля)	
4.2.	Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся (тем) учебной дисциплины (модуля)	
4.3.	График рубежного контроля успеваемости обучающихся	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
5.1.	Учебная литература	
5.2.	Программное обеспечение и информационно-справочные системы	
5.3.	Интернет ресурсы	
6.	Методические указания обучающимся по освоению учебной дисциплины (модуля)	
7.	Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
9.	Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
9.1.	Карты компетенций	
9.2.	Соотнесение результатов обучения – дисциплин (практик) – знаний, умений и навыков в программе педагогической практики	
9.3.	Соотнесение результатов обучения с формами учебной работы и оценочными средствами при формировании компетенции	
9.4.	Характеристика оценочных средств результатов обучения	
9.4.1.	Текущий контроль	
9.4.2.	Промежуточная аттестация	

**1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
по разработке рабочей программы
по дисциплине «Педагогика»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия**

№ п/п	Ученая степень и звание	Занимаемая должность	Фамилия, Имя, Отчество
Составитель			
1.	Доктор психологических наук, профессор	Заведующий кафедрой психологии и медицинской деонтологии	БОЙКО Виктор Васильевич
Ответственный редактор			
1.	Кандидат медицинских наук, доцент	Проректор по учебной работе	МОРЕВ Владимир Сергеевич

Программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и медицинской деонтологии «24» апреля 2018 г. протокол № 04.

2. Место и роль учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Дисциплина *Педагогика* реализуется в рамках базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия (далее – программа ординатуры).

Основной целью освоения учебной дисциплины (модуля) обучающимися является подготовка обучающихся к профессиональной педагогической деятельности на основе знаний законодательной и нормативно-правовой базы системы образования, психолого-педагогических знаний, знаний современных технологий профессионального обучения и способности применять их в деятельности преподавателя высшей и средней профессиональной школы, а также способности к формированию мотивации здорового образа жизни у населения, пациентов и членов их семей.

Необходимость изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы обусловлена участием дисциплины в формировании нескольких компетенций, позволяющих врачу-специалисту быть готовым решать профессиональные задачи в профилактической и психолого-педагогической деятельности.

Эффективное освоение учебной дисциплины *Педагогика* возможно на базе знаний, умений и навыков, ранее полученных обучающимися при изучении учебных дисциплин (модулей):

1) Психология и педагогика.

Учебная дисциплина *Педагогика* изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

<p>Формируемые компетенции. Этап (уровень) освоения</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)</p>	<p>Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций</p>
<p>УК – 3 Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функцию по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. Первый этап (пороговый уровень) Способность руководствоваться нормативно-правовыми актами системы образования, методическими документами в педагогической деятельности, понимать их взаимосвязь и взаимозависимость.</p>	<p>Знать: З(УК-3) - I Нормативно-правовые основы системы медицинского (фармацевтического) образования; Цели, задачи и содержание образовательной деятельности. Уметь: У(УК-3) - I Использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической деятельности. Владеть: В(УК-3) - I Навыками использования методических материалов для проведения занятий по программам медицинского (фармацевтического) образования. Навыками реализации положений руководящих документов в организации образовательного процесса.</p>	<p>Педагогика Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p>УК – 3 Второй этап (базовый уровень) Готовность к участию в процессе обучения и воспитания на основных видах учебных занятий с использованием учебно-методических материалов, разработанных лично.</p>	<p>Знать: З(УК-3) - II Требования профессиональных стандартов, ФГОС и квалификационных требований по специальностям среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования; Основы дидактики профессионального образования; Современные образовательные технологии профессионального образования;</p>	<p>Педагогика Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>

	<p>Основы методической работы преподавателя; Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования. Уметь: У(УК-3) - II Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий практической направленности в системе медицинского (фармацевтического) образования; Организовать и провести учебное занятие в соответствии с программами медицинского (фармацевтического) образования. Владеть: В(УК-3) - II Навыком разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.</p>	
<p>УК – 3 Третий этап (повышенный уровень) Способность применять современные профессионально-ориентированные технологии обучения, разрабатывать и совершенствовать учебно-методические материалы.</p>	<p>Знать: З(УК-3) - III Особенности организации образовательного процесса по программам высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; Профессионально-ориентированные технологии обучения по специальности; Уметь: У(УК-3) - III Разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности</p>	<p>Ортодонтия Педагогика Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>

	<p>обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;</p> <p>Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС, КТ ВПП, ОПОП или ДПП;</p> <p>Владеть: В(УК-3) - III</p> <p>Навыком разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения всех видов учебных занятий по преподаваемым курсам, дисциплинам (модулям) Современными образовательными технологиями.</p>	
<p>ПК – 10</p> <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</p> <p>Первый этап (пороговый уровень)</p> <p>Способность применять основные теории мотивации в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: З(ПК-10) - I</p> <p>Основные теории мотивации;</p> <p>Уметь: У(ПК-10) - I</p> <p>Применять теории мотивации в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: В (ПК-10) - I</p> <p>Навыком применения основных теорий мотивации в профессиональной деятельности.</p>	<p>Педагогика</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p>ПК – 10</p> <p>Второй этап (базовый уровень)</p> <p>Готовность к использованию методов и приемов формирования мотивации и психолого-педагогического консультирования.</p>	<p>Знать: З(ПК-10) - II</p> <p>Методы и приемы формирования мотивации;</p> <p>Уметь: У(ПК-10) - II</p> <p>Определять адекватные формы и методы формирования мотивации;</p> <p>Владеть: В(ПК-10) - II</p> <p>Формами и методами психолого-педагогического</p>	<p>Педагогика</p> <p>Ортодонтия</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p>

	консультирования.	Итоговая (государственная итоговая) аттестация
ПК – 10 Третий этап (повышенный уровень) Способность формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Знать: З(ПК-10) - III Методы и приемы формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Уметь: У(ПК-10) - III Разрабатывать программы мероприятий, направленных на формирование мотивации сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих. Владеть: В(ПК-10) - III Формами и методами психолого-педагогического консультирования, направленного на формирование мотивации сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.	Ортодонтия Педагогика Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов (тем) учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Нормативно-правовые основы системы медицинского (фармацевтического) образования.

Структура нормативно-правовой базы системы образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – основополагающий нормативно-правовой акт в сфере образования. Система образования Российской Федерации. Ведомственные нормативно-правовые акты и локальные нормативные акты медицинской образовательной организации, регламентирующие деятельность высшей медицинской школы.

Государственная регламентация образовательной деятельности; независимая оценка качества образования.

Тема 2. Организация образовательной деятельности в образовательных организациях.

Цели, задачи и содержание образовательной деятельности. Основные документы, регламентирующие требования заказывающих органов (управлений) к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ. Предназначение, структура и порядок разработки профессионального стандарта, федерального государственного образовательного стандарта, квалификационных требований к профессиональной подготовке выпускников, основной и дополнительной профессиональных образовательных программ, их взаимосвязь и взаимозависимость.

Тема 3. Современные образовательные технологии и методы обучения в военно-медицинской образовательной организации. Оценка качества образования.

Современные теоретические основы дидактики медицинского образования.

Виды и особенности учебных занятий (лекции, семинары, практические, лабораторные, групповые и другие занятия) их общие и частные цели.

Понятие технологии обучения; общие, общеобразовательные и профессионально-ориентированные технологии обучения.

Оценка качества образования. Цели, методы и приемы оценки качества подготовки обучающихся.

Тема 4. Методическая работа преподавателя высшей школы.

Методическая работа: общие положения. Индивидуальное планирование методической работы.

Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования. Разработка и совершенствование учебной программы, тематического плана и учебно-методических материалов по учебной дисциплине.

Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.

Тема 5. Мотивация здорового образа жизни.

Понятие мотивации, основные теории мотивации, методы и приемы формирования мотивации, мотивационные факторы соблюдения здорового образа жизни, сохранения и укрепления своего здоровья.

Методы и приемы формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Разработка программы мероприятий, направленных на формирование мотивации сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих. Формы и методы психолого-педагогического консультирования, направленного на формирование мотивации сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.

4.2. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся (тем) учебной дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов. Время на занятия, проводимые с преподавателем, составляет 24 часа учебных занятий.

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего учебных часов занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	Из них по видам учебных занятий					Время, отводимое на самостоятельную работу	Трудоемкость промежуточной аттестации (экзаменационной сессии)
			Лекции	Семинары	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовые работы (проекты)		
Тема № 1. Нормативно-правовые основы системы медицинского (фармацевтического) образования.	3	2	2					1	
Тема № 2. Организация образовательной деятельности в образовательных организациях (в т.ч., Минобороны России)	9	6	2				4	3	
Тема № 3. Современные образовательные технологии и методы обучения в военно-медицинской образовательной организации. Оценка качества образования.	9	6	2				4	3	
Тема № 4. Методическая работа преподавателя высшей школы	6	4					4	2	
Тема № 5. Мотивация здорового образа жизни	6	4					4	2	
Зачет	3	2						1	2
Всего по дисциплине	36	24	6				16	12	2

4.3. График рубежного контроля успеваемости обучающихся

	Темы занятий				
	1	2	3	4	5
Планируемый рубежный контроль		ПЗ+КП	ПЗ	ПЗ	ПЗ
Объем в часах		4	4	4	4

Условные обозначения:

Виды рубежного контроля	Сокращенное наименование
Практическое занятие	ПЗ
Контрольная проверка <i>(планируется и проводится как часть планового аудиторного занятия в форме письменного опроса, тестирования и др.)</i>	КП

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебная литература

Основная:

1. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

Дополнительная:

1. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – (Серия «Психологический компендиум врача»). – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

5.2. Программное обеспечение и информационно-справочные системы

- презентации, созданные в редакторе презентаций Microsoft Power Point;
- офисные программы (Microsoft Office, Microsoft Power Point и/или другие).

5.3. Интернет ресурсы

1. Электронно-библиотечная система МЕДИ издательство:
 - Журнал «Институт Стоматологии»
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=650>
 - Книги «Институт Стоматологии»
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=648>
 - Газета «Институт Стоматологии»
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=649>
 - Журнал «Dental Abstracts»
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=647>
2. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»
<http://www.rosmedlib.ru/>

6. Методические указания обучающимся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и направлена на закрепление и углубление полученных по дисциплине знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение заданий, подготовку к предстоящим занятиям.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется на основе заданий, выданных на завершающей лекции по теме практического занятия, и должна быть нацелена на углубленное изучение нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в образовательных организациях, учебной литературы, научных основ педагогической деятельности и технологий профессионально-ориентированного обучения.

При подготовке к занятиям, обучающимся необходимо использовать рекомендуемую литературу для освоения тем учебной дисциплины, а также материалы из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7. Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретическую основу дисциплины составляют лекции, практические занятия и систематическая самостоятельная работа обучающихся над рекомендованной литературой.

На лекциях излагаются избранные, наиболее важные разделы теории. При проведении лекционных занятий рекомендуется использовать раздаточный материал, справочные материалы.

На практические занятия выносятся наиболее сложные вопросы с целью их углубленного изучения и закрепления.

Составной частью учебной работы выступает самостоятельная работа обучающихся. Задача преподавателя заключается в наполнении самостоятельной работы содержанием, ее методическом сопровождении и контроле. С этой целью преподаватель должен разработать для обучающихся комплекс заданий, в который может быть включена литература для самостоятельного изучения, ее аналитический обзор, подготовка сообщений, разработка рефератов и другие творческие задания. Задания выдавать на лекции, предшествующей практическому занятию.

Контроль самостоятельной работы ординаторов и их успеваемости осуществляется в процессе всех видов занятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета без оценки.

8. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Санкт-Петербург, пр. Металлистов, 58, аудитория №1 (лекционный класс №1)</p>	<p>Специализированная мебель на 25 посадочных мест, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), персональный компьютер с выходом в Интернет</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Санкт-Петербург, пр. Металлистов, 58, аудитория №2 (лекционный класс №2)</p>	<p>Специализированная мебель на 15 посадочных мест, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), персональный компьютер с выходом в Интернет</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) Санкт-Петербург, пр. Металлистов, 58, аудитория №5 (учебный класс)</p>	<p>Специализированная мебель, персональный компьютер с выходом в Интернет – 4 шт., комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС «Консультант врача», доступ в электронную образовательную среду ЧОУ «СПб ИНСТОМ»</p>

9. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Карты компетенций

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3:

Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Общая характеристика компетенции

Компетенция УК-3 является универсальной компетенцией выпускника программы ординатуры

Компетенция УК-3 связана с другими универсальными компетенциями: УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу), как формирующая общую культуру мышления, и УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия). А также с целым рядом профессиональных компетенций, которые позволяют принимать участие в психолого-педагогической деятельности по соответствующей специальности:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

Соответствие этапов (уровней) сформированности компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
		1	2	3	4	5
УК-3 Первый этап (пороговый уровень) Способность руководствоваться нормативно-правовыми актами	Знать: 3 (УК-3) - I Нормативно-правовые основы системы медицинского (фармацевтического)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о нормативно-правовых основах системы медицинского (фармацевтического) образования;	Общие, но неструктурированные знания о нормативно-правовых основах системы медицинского (фармацевтического	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания о нормативно-правовых основах системы медицинского	Сформированные систематические знания о нормативно-правовых основах системы медицинского (фармацевтического

системы образования, методическими документами педагогической деятельности, понимать их взаимосвязь и взаимозависимость.	образования; - цели, задачи и содержание образовательной деятельности.		целях, задачах и содержании образовательной деятельности	го) образования; целях, задачах и содержании образовательной деятельности	(фармацевтического) образования; целях, задачах и содержании образовательной деятельности	го) образования; целях, задачах и содержании образовательной деятельности
	Уметь: У(УК-3) - I Использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической деятельности;	Отсутствие умения	Частично освоенное умение использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической деятельности	Сформированное умение использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической деятельности
	Владеть: В(УК-3) - I - навыками использования методических материалов для проведения занятий по программам медицинского (фармацевтического) образования.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования методических материалов для проведения занятий по программам медицинского (фармацевтического) образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методических материалов для проведения занятий по программам медицинского (фармацевтического) образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования методических материалов для проведения занятий по программам медицинского (фармацевтического) образования	Успешное и систематическое применение навыков использования методических материалов для проведения занятий по программам медицинского (фармацевтического) образования
УК-3 Второй этап	Знать: З(УК-3) - II	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но неструктурированы	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические

<p>(базовый уровень) Готовность к участию в процессе обучения и воспитания на основных видах учебных занятий с использованием учебно-методических материалов, разработанных лично</p>	<p>Требования профессиональных стандартов, ФГОС и квалификационных требований по специальностям среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования; Основы дидактики профессионального образования; Современные образовательные технологии профессионального образования; Основы методической работы преподавателя; Методику разработки и применения контрольно-измерительных</p>		<p>требований профессиональных стандартов, ФГОС и квалификационных требований по специальностям среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования; основ дидактики профессионального образования; современных образовательных технологий профессионального образования; основ методической работы преподавателя; методики разработки и применения контрольно-измерительных и оценочных средств, интерпретации результатов</p>	<p>ные знания требований профессиональных стандартов, ФГОС и квалификационных требований по специальностям среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования; основ дидактики профессионального образования; современных образовательных технологий профессионального образования; основ методической работы преподавателя; методики разработки и применения контрольно-измерительных и оценочных средств, интерпретации</p>	<p>отдельные проблемы знания требований профессиональных стандартов, ФГОС и квалификационных требований по специальностям среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования; основ дидактики профессионального образования; современных образовательных технологий профессионального образования; основ методической работы преподавателя; методики разработки и применения контрольно-измерительных и оценочных средств, интерпретации результатов контроля и</p>	<p>знания требований профессиональных стандартов, ФГОС и квалификационных требований по специальностям среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования; основ дидактики профессионального образования; современных образовательных технологий профессионального образования; основ методической работы преподавателя; методики разработки и применения контрольно-измерительных и оценочных средств, интерпретации</p>
--	--	--	---	--	--	--

	и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;		контроля и оценивания; требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	результатов контроля и оценивания; требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	оценивания; требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	результатов контроля и оценивания; требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования
	Уметь: У(УК-3) - II Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий практической	Отсутствие умений	Частично освоенные умения разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий практической направленности в	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения разрабатывать учебно-методические материалы для проведения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий	Сформированные умения разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий практической направленности в

	направленности в системе медицинского (фармацевтического) образования;		системе медицинского (фармацевтического) образования	учебных занятий практической направленности в системе медицинского (фармацевтического) образования	практической направленности в системе медицинского (фармацевтического) образования	системе медицинского (фармацевтического) образования
	Владеть: В(УК-3) - II Навыком разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыка разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	В целом успешное, но не систематическое применение навыка разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	Успешное и систематическое применение навыка разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
УК-3 Третий этап (повышенный уровень) педагогические аспекты в работе врача.	Знать: З(УК-3) - III требования федерального государственного образовательного стандарта к целям, содержанию, формам	Не знает	Не имеет представления о требованиях федерального государственного образовательного стандарта к целям, содержанию, формам обучения и результатам	Знает требования федерального государственного образовательного стандарта к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных	Знает и понимает требования федерального государственного образовательного стандарта к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных	Сформированные систематические знания о требованиях федерального государственного образовательного стандарта к целям, содержанию, формам обучения

	<p>обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей; педагогические аспекты в работе врача; влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику; возрастные особенности развития личности; цели и задачи непрерывного медицинского образования.</p>		<p>подготовки различных медицинских специальностей; педагогические аспекты в работе врача; влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику; возрастные особенности развития личности; цели и задачи непрерывного медицинского образования</p>	<p>медицинских специальностей; педагогические аспекты в работе врача; влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику; возрастные особенности развития личности; цели и задачи непрерывного медицинского образования</p>	<p>медицинских специальностей; педагогические аспекты в работе врача; влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику; возрастные особенности развития личности; цели и задачи непрерывного медицинского образования</p>	<p>и результатам подготовки различных медицинских специальностей; педагогические аспекты в работе врача; влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику; возрастные особенности развития личности; цели и задачи непрерывного медицинского образования</p>
	<p>Уметь: У(УК-3) - III организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы,</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Может организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в</p>	<p>Способен организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в</p>	<p>Способен организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в</p>	<p>Может организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в</p>

	<p>средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.</p>		<p>педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам</p>	<p>педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам</p>	<p>педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам</p>	<p>педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам</p>
	<p>Владеть: В(УК-3) - III навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не способен формировать и развивать учебно-исследовательскую деятельность у обучающихся; не способен к анализу собственной деятельности</p>	<p>Способен формировать и развивать учебно-исследовательскую деятельность у обучающихся; способен к анализу собственной деятельности.</p>	<p>Владеет основными навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности</p>	<p>Способен дать навыки формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способен к анализу собственной деятельности.</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-10:

Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

Общая характеристика компетенции

Компетенция ПК-10 является профессиональной компетенцией выпускника программы ординатуры

Компетенция ПК-10 как обеспечивающая готовность к формированию у населения мотивации здорового образа жизни так же может быть рассмотрена в связи с другими универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

и с профессиональными компетенциями:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

г готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11).

Соответствие этапов (уровней) сформированности компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
		1	2	3	4	5
ПК-10 Первый этап (пороговый уровень) Способность применять основные теории мотивации в профессиональной деятельности	Знать: З(ПК-10) - I Основные теории мотивации	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных теорий мотивации	Общие, но неструктурированные знания основных теорий мотивации	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания основных теорий мотивации	Сформированные систематические знания основных теорий мотивации
	Уметь: У(ПК-10) - I Применять теории мотивации в профессиональной деятельности.	Отсутствие умений	Частично освоенные умения применять теории мотивации в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять теории мотивации в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять теории мотивации в профессиональной деятельности	Сформированные умения применять теории мотивации в профессиональной деятельности
ПК-10	Знать: З(ПК-10)	Отсутствие	Фрагментарные	Общие, но	Сформированные,	Сформированные

<p>Второй этап (базовый уровень) Готовность к использованию методов и приемов формирования мотивации и психолого- педагогического консультирования в профессиональной деятельности</p>	<p>- II Методы и приемы формирования мотивации;</p>	<p>знаний</p>	<p>знания методов и приемов формирования мотивации</p>	<p>неструктурированные знания методов и приемов формирования мотивации</p>	<p>но содержащие отдельные проблемы знания методов и приемов формирования мотивации</p>	<p>систематические знания методов и приемов формирования мотивации</p>
	<p>Уметь: У(ПК-10) - II Определять адекватные формы и методы формирования мотивации.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенные умения определять адекватные формы и методы формирования мотивации</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения определять адекватные формы и методы формирования мотивации</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение определять адекватные формы и методы формирования мотивации</p>	<p>Сформированные умения определять адекватные формы и методы формирования мотивации</p>

9.2. Соотнесение результатов обучения – дисциплин (практик) – знаний, умений и навыков в программах дисциплин

31.08.77 «Ортодонтия» УК-3 «Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения».

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Категории
<p>1.1 Сформированные систематические знания о нормативно-правовых основах системы медицинского образования; целях, задачах и содержании образовательной деятельности</p> <p>1.2. Сформированное умение использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической деятельности</p> <p>1.3 Успешное и систематическое применение навыков использования методических материалов для проведения занятий по программам медицинского образования</p>	<p>Педагогика</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p><u>Знать:</u> Нормативно-правовые основы системы медицинского образования; Цели, задачи и содержание образовательной деятельности;</p> <p><u>Уметь:</u> Использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками использования методических материалов для проведения занятий по программам медицинского образования.</p>
<p>2.1. Сформированные систематические знания требований профессиональных стандартов, ФГОС и квалификационных требований по специальностям среднего и высшего медицинского образования; основ дидактики профессионального образования; современных образовательных технологий профессионального</p>	<p>Педагогика</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p><u>Знать:</u> Требования профессиональных стандартов, ФГОС и квалификационных требований по специальностям среднего и высшего медицинского образования; Основы дидактики профессионального образования; Современные образовательные технологии профессионального образования; Основы методической работы</p>

<p>образования; основ методической работы преподавателя; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования</p> <p>2.2. Сформированные умения разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий практической направленности в системе медицинского (фармацевтического) образования</p> <p>2.3. Успешное и систематическое применение навыка разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.</p>		<p>преподавателя; Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.</p> <p>Уметь: Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий практической направленности в системе медицинского (фармацевтического) образования.</p> <p>Владеть: Навыком разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.</p>
<p>3.1. Знать педагогические аспекты в работе врача-ортодонта.</p> <p>3.2. Знать требования федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>3.3. Способность к использованию современных технологий педагогической деятельности.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Педагогика</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p>Знать: Требования федерального государственного образовательного стандарта к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей; Педагогические аспекты в работе врача; влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику; возрастные особенности развития личности; цели и задачи непрерывного медицинского образования.</p> <p>Уметь: Организовать процесс обучения с</p>

		<p>использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности.</p>
--	--	---

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-10 «Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих».

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Категории
<p>1.1. Сформированные систематические знания основных теорий мотивации</p> <p>1.2. Сформированные умения применять теории мотивации в профессиональной деятельности</p>	<p>Педагогика</p> <p>Ортодонтия</p>	<p><u>Знать:</u> Основные теории мотивации;</p> <p><u>Уметь:</u> Применять теории мотивации в профессиональной деятельности.</p>
<p>2.1. Сформированные систематические знания методов и приемов формирования мотивации</p> <p>2.2. Сформированные умения определять адекватные формы и методы формирования мотивации</p>	<p>Педагогика</p> <p>Ортодонтия</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p><u>Знать:</u> Методы и приемы формирования мотивации;</p> <p><u>Уметь:</u> Определять адекватные формы и методы формирования мотивации;</p>

9.3. Соотнесение результатов обучения с формами учебной работы и оценочными средствами при формировании компетенции

31.08.77 «Ортодонтия» УК-3 «Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения».

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Оценочные средства
<p>1.1 Сформированные систематические знания о нормативно-правовых основах системы медицинского (фармацевтического) образования; целях, задачах и содержании образовательной деятельности</p> <p>1.2. Сформированное умение использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической деятельности</p> <p>1.3 Успешное и систематическое применение навыков использования методических материалов для проведения занятий по программам медицинского (фармацевтического) образования</p>	<p>Педагогика</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p>Тестирование, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, практические контрольные задания</p>
<p>2.1. Сформированные систематические знания требований профессиональных стандартов, ФГОС и квалификационных требований по специальностям среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования; основ дидактики профессионального образования; современных образовательных технологий профессионального образования; основ методической работы преподавателя; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования</p> <p>2.2. Сформированные умения разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий практической</p>	<p>Педагогика</p> <p>Ортодонтия</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p>Тестирование, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, практические контрольные задания</p>

направленности в системе медицинского (фармацевтического) образования 2.3. Успешное и систематическое применение навыка разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания		
---	--	--

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-10 «Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих».

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Категории
1.1. Сформированные систематические знания основных теорий мотивации 1.2. Сформированные умения применять теории мотивации в профессиональной деятельности	Педагогика Ортодонтия	Индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, практические контрольные задания
2.1. Сформированные систематические знания методов и приемов формирования мотивации 2.2. Сформированные умения определять адекватные формы и методы формирования мотивации	Педагогика Ортодонтия Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация	Индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, практические контрольные задания

9.4. Характеристика оценочных средств результатов обучения

9.4.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний осуществляется путем тестирования в начале каждого занятия, в процессе изучения учебной темы в виде устного собеседования, а также по результатам выполнения практических работ и решения ситуационных задач/разработки учебно-методических документов (фрагментов документов).

9.4.2. Промежуточная аттестация

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточный контроль – зачет без оценки. Промежуточный контроль включает в себя тестирование, оценку практических навыков в виде решения ситуационной задачи/разработки учебно-методического документа (фрагмента документа) и теоретических знаний в виде устного ответа на вопрос.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Уровень освоения учебной дисциплины обучающимися определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему твердые и достаточно полные знания в объеме программы дисциплины, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала при ответе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии грубых ошибок в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов, неумении применять знания на практике, неуверенность и неточности в ответах на дополнительные вопросы.

Примерное содержание тестовых заданий

Примеры тестовых заданий по ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ:

1. Уровень образования – это:
 - 1) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
 - 2) завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
 - 3) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и форм аттестации.
2. Результаты ЕГЭ при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета действительны в течение:
 - 1) трех лет, следующих за годом получения таких результатов;

- 2) пяти лет, следующих за годом получения таких результатов;
- 3) четырех лет, следующих за годом получения таких результатов;
- 4) одного года, следующего за годом получения таких результатов.

3. Предметом аккредитационной экспертизы является:

- 1) определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- 2) определение соответствия условий ведения образовательной деятельности требованиям, установленным законодательством;
- 3) контроль и надзор в сфере образования.

4. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 3) лица, имеющие среднее общее образование;
- 4) лица, имеющие начальное, среднее или высшее профессиональное образование.

5. Установлены следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

- 1) дошкольная образовательная организация;
- 2) дополнительная образовательная организация;
- 3) общеобразовательная организация;
- 4) профессиональная образовательная организация;
- 5) образовательная организация высшего образования;
- 6) университет;
- 7) институт;
- 8) академия.

6. К дополнительным профессиональным образовательным программам относятся:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) программы профессиональной переподготовки;
- 2) дополнительные предпрофессиональные программы;
- 3) программы повышения квалификации;
- 4) программы подготовки специалистов среднего звена.

7. К основным профессиональным образовательным программам высшего образования относятся:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) программы магистратуры;
- 2) программы бакалавриата;
- 3) программы профессиональной переподготовки;
- 4) программы специалитета;
- 5) послевузовские профессиональные образовательные программы;
- 6) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

8. В Российской Федерации обязательными уровнями образования являются:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) начальное общее образование;
- 2) начальное профессиональное образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование;
- 5) среднее профессиональное образование.

9. Устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) начальное профессиональное образование;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) высшее профессиональное образование;
- 4) высшее образование – бакалавриат;
- 5) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 6) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации;
- 7) послевузовское профессиональное образование.

10. Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности с периодичностью:

- 1) не реже чем один раз в 2 года;
- 2) не реже чем один раз в 5 лет;
- 3) не реже чем один раз в 3 года;
- 4) не реже чем один раз в 4 года.

Примеры практических заданий

1. Разработать план проведения семинара.

2. Разработать план проведения практического занятия.
3. Разработать план проведения лабораторной работы.
4. Разработать план проведения дидактической игры.
5. Разработать план проведения тактико-специального занятия.
6. Разработать план проведения тактико-строевого занятия.
7. Разработать задание обучающимся на подготовку и проведение семинара
8. Разработать задание обучающимся на подготовку и проведение практического занятия
9. Разработать задание обучающимся на подготовку и проведение лабораторной работы
10. Разработать задание обучающимся на подготовку и проведение дидактической игры
11. Разработать фрагмент педагогического теста проверки текущей успеваемости.
12. Разработать программу формирования уровня обученности «знать» (для одной позиции по выбору обучающегося).
13. Разработать программу формирования уровня обученности «уметь» (для одной позиции по выбору обучающегося).
14. Разработать программу формирования уровня обученности «владеть» (для одной позиции по выбору обучающегося).

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Структура нормативно-правовой базы системы образования.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - основополагающий нормативно-правовой акт в сфере образования.
3. Система образования Российской Федерации.
4. Система военного образования, как составная часть системы образования.
5. Государственная регламентация образовательной деятельности.
6. Независимая оценка качества образования.
7. Основные ведомственные нормативно-правовые акты по организации образовательной деятельности.
8. Локальные нормативные акты медицинской образовательной организации.
9. Цели, задачи и содержание образовательной деятельности.
10. Основные документы, регламентирующие требования заказывающих органов (управлений) к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ
11. Современные теоретические основы дидактики высшего и среднего военно-медицинского образования.
12. Методы и методики обучения в институте. Инновационные методы обучения в институте.
13. Виды и особенности учебных занятий: лекции.

14. Виды и особенности учебных занятий: семинары, практические, лабораторные, групповые и другие занятия, их общие и частные цели.
15. Основы частной методики преподавания учебной дисциплины.
16. Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время.
17. Понятие о технологии обучения; общие, общеобразовательные и профессионально-ориентированные технологии обучения.
18. Классификация профессионально-ориентированных технологий в учебном процессе института(по специальности, предметные).
19. Цели, методы и приемы оценки качества подготовки обучающихся.
20. Формы и методы текущего контроля успеваемости.
21. Промежуточная аттестация. Курсовые проекты, работы, задачи. Зачеты. Экзамены.
22. Итоговая государственная аттестация.
23. Разработка и совершенствование учебной программы, тематического плана и учебно-методических материалов по учебной дисциплине.
24. Методы и приемы составления задач, упражнений, тестовых заданий по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач.
25. Основные теории мотивации. Их применение в профессиональной деятельности врача.
26. Здоровье в иерархии потребностей человека. Мотивация здоровья и здорового образа жизни.
27. Методы и приемы формирования мотивации к здоровому образу жизни.
28. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Заведующий кафедрой психологии и
медицинской деонтологии
Доктор психологических наук,
профессор

_____ Бойко В.В.

«24» апреля 2018 г.